


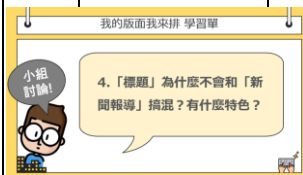
附件二

桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」閱讀教育計畫—  
109 年度閱讀教學設計徵選摘要說明及閱讀教學設計表

桃園市		楊梅國民中學閱讀教學活動設計		
適合年級	讀報教育組 <input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級			
參賽者姓名	王湘佩 老師			
領域類別	語文領域	學科名稱	國文科	
議題融入	閱讀素養教育、人權教育、環境教育、生命教育、安全教育、科技教育			
單元名稱 (方案主題)	「報」給你知!			
設計理念	<p>1. <b>運用閱讀策略進行讀報活動</b>：將 ORID 焦點討論法、國際閱讀素養 PIRLS 評量工具能力指標、數位閱讀 e-PIRLS 核心能力指標等運用在讀報課程中，訓練學生增加閱讀能力。</p> <p>2. <b>強調小組分組的重要性</b>：大量安排需要分組合作完成的課程任務，並事先提醒小組分工的方式，賦予每位學生任務和職責。並將小組合作的狀況也列入課堂表現的加分依據。</p> <p>3. <b>運用科技媒體輔助學習</b>：透過課程設計，安排讓學生能以網路、平板、網路平臺、教育平臺等輔助學習，也增加學生的興趣。</p> <p>4. <b>將議題融入讀報課程中</b>：報紙帶讀主題及 holiyo 闖關活動題目以議題(此課程中有閱讀素養教育、人權教育、環境教育、生命教育、安全教育、科技教育)為主題，強化學生對議題的敏感度。</p>			
學習重點	學習表現	<p><b>聆聽</b></p> <p>①1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>②1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p><b>口語表達</b></p> <p>③2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>④2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p><b>閱讀</b></p> <p>⑤5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>⑥5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	核心素養	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的釋，並試著表達自己的想法。</p>
	學習內容	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽老師的指導及課程步驟，明白課程目標</li> <li>2. 能積極參與課程分組討論，並發表自己的看法</li> <li>3. 分組課程中，能妥善討論分工，以發揮團隊合作效益</li> <li>4. 能上台分享閱讀過程及閱讀作品的創作理念及重點</li> <li>5. 能運用科技媒材操作，幫助學習的深度及廣度</li> <li>6. 能運用閱讀策略技巧，來理解文中重點及架構</li> <li>7. 能對課程中的議題有瞭解及認知，在生活中多留意</li> </ol>	教學節數	<p><b>共五節課</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢單元一：兩節</li> <li>➢單元二：兩節</li> <li>➢單元三：一節</li> </ul>
教材來源	中學生報、自編學習單(我的版面我來排、真假新聞蒐查隊、ORID 焦點討論法)		
教學設備 / 資源	教學 PPT、中學生報 10 份、平板 10 臺、HOLIYO 闖關活動名次登記表、我的版面我來排學習單、真假新聞蒐查隊學習單、ORID 焦點討論法學習單、剪刀、黏貼工具、彩色筆或色鉛筆		
教學流程 (共五節課)			
目標號碼	教學活動步驟	時間	注意事項
<p><b>第一節課：</b></p> <p>①1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>③2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，</p>	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"><b>單元一：我的版面我來排!</b></p> <p>以中學生報第 400 期、自編學習單為教材</p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>複習舊經驗</b>：複習「認識報紙版面」單元，搭配「讀報教育資源網」報紙的形式單元認識報紙的基本元素：1. 報頭 2. 精選提要 3. 新聞標題 4. 新聞報導 5. 新聞圖片</li> <li>2. <b>確認學生起始能力</b>：以另一份報紙讓學生圈選出各基本元素，並能說出各元素的特色。</li> <li>3. <b>單元教學目標</b>：學生能瞭解版面主題的功用，能瞭解報章文章的選擇、編排與版面主題間的關係。並能延伸想像自己編排報紙時的版面主題設定，從不同期數的報紙中選擇出數則與主題相符的報導進行排版。</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>以分組合作學習方式，約 2-3 人一組，發放自編學習單「我的版面我來排」，及一份中學生報第 400 期紙本報紙。學生在題目的引導中，合作討論完成小組學習單。</p> <p><b>題目：1. 報紙的第一個版面叫做「<u>          </u>」，此版面的新聞有什麼特色：【直接推論能力】</b></p> <p>學生能回答出：「頭版，為本期報紙中最大條的新聞!」「頭版，最重要、影響程度最大的新聞事件。」</p> <p><b>題目：2. 此報的第 2 版面主題為「全球瞭望」，請寫出其他版</b></p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>可搭配「臺灣讀報教育資源網」中「認識報紙：報紙的形式」做複習</p> <p><b>異質分組</b> 教師時時巡視留意各組的論情況</p> 

<p>進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>⑤5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>③2-IV-3 依理解的內容，明</p>	<p><b>版面主題：【直接提取能力】</b>          學生能回答出：「國內要聞、時代論壇、科學萬象、流行話題、媒體素養、知識漫畫、青春方向、繽紛校園、寫作教室」</p> <p><b>題目：3. 寫出「全球瞭望」版面中所有「新聞標題」：【直接提取能力】</b>          學生能回答出：總共有四則「港府大動作速人 國際關注」、「美國總統大選 賀錦麗任拜登副手」、「泰國學生示威 籲王室改革」、「用 Beatbox 渡眾生」</p> <p><b>題目：4. 「標題」為什麼不會和「新聞報導」搞混？有什麼特色？【直接推論能力】</b>          學生能回答出：「標題的字會比較大，比較明顯!」、「標題字數少且精鍊!」、「標題就是濃縮文章的重點，用短句呈現出最重要的部份。」</p> <p><b>題目：5. 為什麼同個版面中的「標題」也有大小的差別？目的是什麼？【直接推論能力】</b>          學生能回答出：「和重要程度有差，讓讀者一看就知道哪則報導是該報的重點呈現」、「影響程度的大小，影響程度愈大的標題也跟著放大，這樣也會影響讀者看報導的順序」</p> <p><b>題目：6. 被放在同個版面的新聞有什麼共同性：【詮釋、整合觀點及訊息能力】</b>          學生能回答出：「都是同一個主題，也就是這版的版面主題。」、「都符合最上面的版面主題，像是全球瞭望版都是國際新聞、校園繽紛版都是介紹學校點滴。」</p> <p><b>題目：7. 挑選其中一個你最喜歡的版面，說出三個優點：【檢驗、評估與批判文中內容訊息能力】</b>          學生能回答出：「知識漫畫版：有圖片更生動、文字比較少閱讀負擔低、以漫畫方式呈現更吸引讀者」、「媒體素養版：有漫畫引起讀者閱讀動機、有小標題能提醒讀者各段落重點、有表格呈現出比較的結果」、「寫作教室版：有優秀的作文做為範本、有提供評論能更瞭解文章優缺點、有額外延伸的寫作題材和技巧可以自行挑戰!」</p> <p><b>題目：8. 如果我要編排報紙，我想要有哪些「版面主題」，為什麼？【詮釋、整合觀點及訊息能力】</b></p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>可引導學生就「主題」、「排版」、「清楚程度」、「圖文比」等做討論</p>
--	---	---



確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

學生能回答出：「疫起來防疫，因為疫情是今年最重要，也是大家關注度最高的主題，如果能從各角度來整理成專題，也少去大家翻閱查找的時間，也更能顯現出媒體的專業度。」、「可愛動物區!因為在繁重的功課壓力之餘，我最喜歡上網找可愛逗趣的動物照片或影片來療癒自己，如果能在報紙中增加可愛動物區，不但看了心情被撫慰，也可以增加對動物的習性、生活環境、保護方式等的知識，寓教於樂，相信一定能吸引很多人目光!」、「人權主題!看到近年來的香港國安法、新疆集中營等事件看了相當揪心，除了持續關注外，不知道還有什麼方式能夠參與推動，如果能有專區針對這些議題整理出不同年齡層、不同專業的人可以做些什麼，想必大家也更有能量一起認識、參與人權法案的推動!」

除了訂定主題外，也要思考該主題的報導方向和角度

### 第二節課：

①1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

③2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

⑤5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力

### 三、綜合活動：

分組合作，2人一組，每組一張圖畫紙及三期過期報紙。  
學生準備：剪刀、膠水或豆豆貼、簽字筆

各組檢視上堂課「我的版面我來排」學習單最後一題「8.如果我要編排報紙，我想要有哪些版面主題，為什麼？」的回答，小組討論要沿用上次設定的主題，也可選擇更換主題。

#### 【任務步驟】：

1. 小組討論決定版面主題
2. 於圖畫紙寫上「版面主題」及「主題介紹」

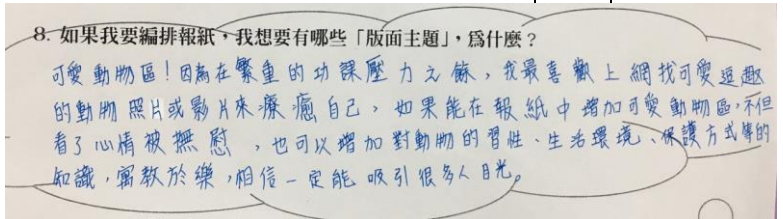


3. 從不同期數報紙中選擇 4-5 篇與此主題相關報導
4. 進行排版，完成此主題版面



5. 小組上臺介紹分享

【分享方式指導語】先說出版面主題，再說為什麼選擇這個主



5  
10

提醒學生利用「大小」、「顏色」、「字型」等方式讓標題更顯眼

15  
5

排版時善用空間，且需注意同則報導的圖文需在一起

10

題，並將選擇的報導中的新聞標題依序唸出。



### 第三節課：

①1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

## 單元二：真假新聞「蒐」「查」隊

### 一、準備活動：

1. **複習舊經驗**：(A)破解假訊息「四不一要」要訣：不要只看標題就相信、不要被假訊息弄得很慌張、不要輕易按讚、不要未查證就分享、一定要查證! (B)ORID 焦點討論法
2. **確認學生起始能力**：學生能說出兩個訊息查證平台
3. **單元教學目標**：學生能從指定的網路流言中說出主題，並分組蒐集出同主題 3 個相關未查證的新聞或流言，並利用訊息查證平臺查驗真假，將假新聞以修正方式進行改寫呈現，將此主題真假新聞課程以 ORID 焦點討論法方式呈現，並上臺分享。

### 二、發展活動：

以分組合作學習方式，約 3 人一組，各組發放一張自編學習單「真假新聞蒐查隊」、一張任務卡、一臺平板。

老師準備的新聞報導主題為「疫情」、「生態」、「人權」、「健康」、「交安」，以卡紙印成任務卡發給各組：



- ◆ 「疫情」：〈冠狀病毒在抵達肺部前會停留在喉嚨四天...如果他喝大量的水，並且以溫水加鹽巴或醋來漱口，可以消除病毒〉
- ◆ 「疫情」：〈冠狀病毒的 pH 值在 5.5 到 8.5 之間變化...需要攝入更多高於上述 pH 值的鹼性食品，在您發現這些症狀時，請迅速將熱開水和檸檬一起喝。〉
- ◆ 「健康」：〈每天以鹽水漱口就能治療牙周病〉
- ◆ 「健康」：〈酪梨，對於退化性關節炎、膝蓋痠痛有療效〉
- ◆ 「生態」：〈狼的組織能力...這是加拿大北部伍德布法羅國家公園裡一個典型的狼群...第一梯隊是三頭老狼、病狼，走在最前面...〉
- ◆ 「人權」：〈兒童防治法將於 19 號當日起，12 歲以下兒童除罪化〉
- ◆ 「交安」：〈記得路邊紅線停車，不能打雙閃燈，要打左轉燈、輪胎向左打！這樣就檢舉不到你〉

### 【任務步驟】：

5



教師可融入重大議題，提供不同主題的新聞供學生查驗

<p>①1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>②1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>④2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>第四節課： ⑥5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>1.各組得到一則網路流言任務卡，判斷為何主題</p> <p>2.討論在訊息查證平臺中要輸入哪些關鍵字查找</p> <p>3.利用平板查閱、判讀報導真偽，若為假新聞須瞭解錯誤處</p> <p><b>真假新聞「窺」「查」</b></p> <p>我們使用哪個訊息查證平臺查證(圈起來)： 臺灣事實查核中心、MyGoPen、Cofacts 真的假的、蘭姆酒吐司</p> <p>● 查證後確認這是：<input type="radio"/>真的 <input type="radio"/>假的</p> <p>● 如果是假的，錯誤的點是……</p> <p>4.蒐集同主題的其他報導三則</p> <p>5.再次利用訊息查證平臺確認及記錄其真偽狀況</p> <p>● 找出相同主題的其他 3 篇報導，寫下篇名及真偽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> <p>6.討論假新聞的特色及共同點為何</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以分組合作學習方式，約 3 人一組，各組發放一張 <b>ORID</b> 焦點討論法學習單。</li> <li>2. 利用上堂課完成的查證結果，以「打擊假新聞」為主題，將上次任務卡的新聞及查證後的結果進行 <b>ORID</b> 焦點討論法，</li> <li>3. 各組上臺分享 5 分鐘，分享重點在 <b>D</b> 行動落實部份。</li> </ol>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>25</p> <p>10</p>	  <p>其他組別則針對其 D 行動落實的「可行性」給予意見</p>
<p>第五節課：</p>	<p><b>單元三：讀報 HOLIYO</b></p> <p><b>一、準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>複習舊經驗</b>：檢索與擷取的能力：先瀏覽全文，找出文本重要的訊息。</li> <li>2. <b>確認學生起始能力</b>：請學生找一找報紙某版面中的指定報導中的訊息，確定學生能尋找段落、句子的訊息。</li> <li>3. <b>單元教學目標</b>：學生能分組合作討論，操作 HOLIYO 答題介面，依據題目檢索訊息並破譯題目中的難題。</li> </ol> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>教師事先準備設計該期報紙題目六題，並上傳至 HOLIYO 平臺，將 QRcod 放入課程 ppt。</p>	<p>5</p>	

①1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

②1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。

**【題目設計要點】**

1. **搭配議題**：如生態、交通安全、人權、海洋
2. **跨領域**：如健體、綜合、公民、藝術
3. **題目難度**：以能從報紙檢索出的關鍵字搭配闖關謎題
4. **題目類型**：以切合學生生活經驗為素材

以中學生報第 400 期題目設計為例：

● 第一題：**【直接提取能力】**

跨領域：生物科

議題：生命教育、環境教育

學生翻報檢索頭版報紙，共有兩則報導，依據題目標題「海狸」找到該則報導，並從新聞報導中檢索出海狸築壩技能為「生物多樣性、增加魚量、改善水質、減少洪患」。再以此四個檢索出的訊息進行鬼腳圖解謎，鬼腳圖方法為由上往下走、遇到轉彎就轉彎，如生物多樣性為 1、增加魚量為 9。故可得最後答案為 24

● 第四題：**【詮釋、整合觀點及訊息能力】**

跨領域：社會科

議題：人權教育、生涯發展

學生先看到題目出處版面主題「國內要聞版」，翻報找到第 3 版，有數則報導，依據題目標題「18 歲」找到該則報導，並從新聞報導中檢索出新制 18 歲可擁有的權力為「結婚、租房、辦信用卡、擔任董事、民法成年年齡」。再以檢索出的訊息進行格子解謎，格子圖解謎方式為符合題幹的選項格子會形成一個數字或英文字造型，本題最後答案為 8

● 第五題：**【直接推論能力】**

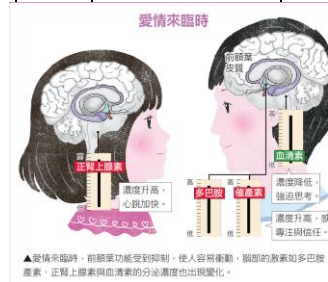
跨領域：自然科

議題：性別平等、健康促進

學生依據指示翻報找到第 5 版，由題幹判斷要找出「愛情來了」時生理激素的上升及下降作用的狀況，學生從圖解插圖及說明中即可瞭解「多巴胺、催產素、正腎上腺素都會升高」，而「血清素則會下降」。再以題目中的加減等式，及上面各激素代表數字進行計算，等式為  $12-5+9+(-14)$ ，本題最後答案為 2

**三、綜合活動：**

以分組合作學習方式，約 3 人一組，各組發放一份報紙、一臺平板。



▲愛情來臨時，前腦葉功能受到抑制，使人容易衝動，腦部的激素如多巴胺、催產素、正腎上腺素與血清素的分泌濃度也出現變化。

【活動步驟】：

1. 說明讀報闖關解謎規則
2. 給予小組討論分工時間
3. 闖關活動進行(以 15 分鐘為限)
4. 過關後，小組合照
5. 答題時間終止，逐題檢討，各組重新翻報再找一次
6. 優秀組別分享檢索答案技巧、答題技巧和分工方式



②1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。

④2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。

⑤5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力

⑥5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

- ◆ 1. 說明讀報闖關解謎規則：  
張眼：仔細看題目及題目出處  
動腦：團隊合作 強大智囊團  
時間：留意時間 可跳題完成



- ◆ 2. 給予小組討論分工時間：  
約 2 分鐘，小組內工作分配內容有：平板長(負責輸入答案)、翻報長(負責依照題目出處翻到該版面)、檢索長(若該版面有多篇文章，依關鍵字快速搜尋指定報導文章)

- ◆ 3. 闖關活動進行(以 15 分鐘為限)：  
老師巡視各組，提醒平板平放於桌上讓小組隊員都能看到題目。並巡視瞭解各組闖關解謎過程，並引導學生翻閱版面、查找文章及檢索訊息，完成六題讀報解謎問題。



- ◆ 4. 過關後，小組合照：  
過關後，該組別所有組員拿著平板過關畫面到前面拍照  
老師可於此時關心該組答題狀況，像是謎題都是誰比較厲害？工作分配是否需要再調整？  
過關後組別將平板繳回後，可回到座位上自由閱讀報紙。



- ◆ 5. 答題時間終止，逐題檢討，各組重新翻報再找一次：  
以 15 分鐘為限，答題時間停止後，讓學生回到座位上，教師以 PPT 方式逐一檢討各題，學生依次翻報：1.找到版面 2.

5

5

15

5

5

**差異化教學：**  
老師時時巡視，注意弱勢組別，並給予多一點協助及指導

巡視時留意各組分工安排，平板長坐在中間，平板保持所有組員能看到，避免組員沒事做

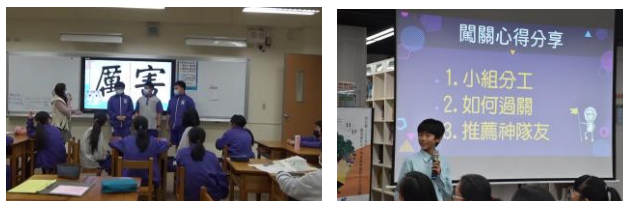
正面鼓勵過關組別，並多給尚未過關組別支援

強調檢討題目的重要性，並要求無論過關與否學生都要跟著逐題翻報再檢索一次



依關鍵字搜索該版面標題找出該篇報導 3.快速檢索出題  
幹答案 4.進行解謎

- ◆ 6. 優秀組別分享檢索答案技巧、答題技巧和分工方式：  
請優秀組別上臺分享解題過程、分工協調方式，讓其他組別學習借鏡，並重新調整工作分配，在下次類似活動中能有更好的表現。



### 學生表現

1. 學生多能投入在翻報檢索訊息中，但部份解謎題目較難，更需要大家一起討論、研究。
2. 部份組別分工狀況不佳，在第一次挑戰結束後有再度提醒及討論分工
3. 學生反應很有趣、很特別，也發現有些同學在解謎上很擅長

### 學生回饋

1. 沒想到找報紙能這麼好玩！大家一起翻報紙、找答案，還要解謎才能破關，很難、很有挑戰性，所以過關後更自信滿滿！
2. 很喜歡小組合作的闖關活動，也意外發現本來覺得會很「雷」的隊友其實很強，我們小組每個人都有自己的工作，等到活動開始時，雖然很緊張，但我們一直互相討論、研究，順利過關！
3. 我們第一次玩的時候沒有掌握訣竅，卡在某一題卡關太久。老師後來讓第一名組別上台分享經驗和小撇步，我們再一次討論分工，第二次挑戰果然順利過關！

### 教師反思

1. 有效的課前指導有助學生活動進行的流暢度
2. 將課程包裝成闖關活動，會讓學生更願意投入在課程活動中
3. 強化小組分工及討論的重要性，增加人際溝通及合作的機會
4. 教師需時時巡視觀察各組活動進行狀況，尤其給予弱勢組別多一點協助，也是差異化教學的體現

### 教師共備創題

邀請校內有意願的老師，共備創題。本次共同創題的教師有國語文領域、社會領域、藝文領域，在不同領域老師間相互討論下，题目的主題跨越更多元，也更能符合各領域學習的指標。

- 一、由湘佩老師帶領設計讀報 HOLIYO 解謎的要訣
- 二、共備討論跨領域命題的難度
- 三、體驗讀報 HOLIYO 解謎，分享題目優缺點
- 四、共同創題、進行解謎

10

若學生較害羞，不善表達，可由老師給指導語如說出如何分工、怎麼知道第 x 題的答案，讓該組示範。

聽取優秀組別分享後給各組一分鐘討論下次如何分工、解題會有更好表現



延伸學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀報紙時能繼續留意版面的配置及主題的呈現方式。</li> <li>2. 閱讀不同報紙時，能注意到各家報紙的辦報理念、預期受眾、編排及選文的差異性。</li> <li>3. 將檢索訊息的技巧遷移到其他的閱讀及學習上。</li> </ol>
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《讀報 Follow me 融入九大領域創意教學》出版社：國語日報</li> <li>2. 《讀報學寫作教師版》出版社：國語日報</li> <li>3. 《讀報看世界 預見大未來》出版社：國語日報</li> </ol>
教學成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學生對報紙的編排和選文有更深入的理解</b> 學生在自己編排報紙的過程中發現主題的選擇、報導文章的挑選、排版安排、圖文比例及考慮到美觀清楚等編報技巧和難點，也能明白不是想選什麼主題、報導文章都可以，須做全面的考量。</li> <li>2. <b>學生更能掌握如何運用科技工具來幫助學習</b> 這次系列課程中除了使用平板幫助學習外，也介紹了網路資源：訊息查證平台、HOLIYO 解謎平臺。學生除了利用工具、網路去驗證新聞真偽外，也運用 HOLIYO 平臺進行闖關解謎活動，將課程任務包裝成遊戲闖關，提升學生學習動力。</li> <li>3. <b>學生學會檢索訊息的技巧，並在小組討論中進行詮釋、整合觀點</b> 學生在課程中掌握到在報紙上檢索訊息的方式，也能做到「看出處、翻版面、看標題找報導、快速檢索文章關鍵字」的步驟。並利用組內討論的進行，提供分享和討論各自觀點的機會。</li> </ol>
教學省思與建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將課程目標和課程步驟於課堂進行最初就先揭示，學生會比較容易明白和預期這堂課的節奏、活動、收穫。</li> <li>2. 分組進行課程時，需注意各組間的程度和異質性，及強化小組分工及討論的重要性。</li> <li>3. 注意學生能力給予差異化教學及學習任務。</li> </ol>
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺灣讀報教育資源網：<a href="https://nie.mdnkids.com/index.html">https://nie.mdnkids.com/index.html</a></li> <li>● Holiyo：<a href="https://holiyo.tn.edu.tw/game/game_platform/login.html">https://holiyo.tn.edu.tw/game/game_platform/login.html</a></li> </ul>
字數統計	<p>本教案總字數 <u>7440</u> 字 (設計者自行初步統計，稿費核定字數經承辦學校覆核為憑)</p>

附件三

桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」四年計畫—109 年度閱讀教學設計徵選智慧財產切結書

桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」四年計畫—109 年度閱讀教學設計徵選

### 智慧財產切結書

本閱讀教學設計(方案名稱)\_\_\_\_\_「報」給你知!\_\_\_\_\_

確實係本人(團隊)所創作，未違反智慧財產之相關問題；若有抄襲或不實得由鈞局取消得獎資格，收回所發授權使用費及註銷著作分數，本人願負相關法律責任。

此 致

桃園市政府教育局

立 書 人：\_\_\_\_\_ (簽名/蓋章)

(若為團隊全體均簽名/蓋章)

身分證字號：\_\_\_\_\_

立書日期： 年 月 日

附件四

桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」四年計畫-109 年度閱讀教學設計徵選授權書

教學主題名稱	「報」給你知!
授 權 人	(簽名/蓋章)
被授權人	桃園市政府教育局
授權期限	自 年 月 日至 年 月 日止 (共十年)
備 註	一、表格空白處請以正楷文字詳細填寫。 二、授權人填寫本設計案之設計者簽章;若為團隊時須同時具名。
<p>授權人_____僅授權桃園市政府教育局 為擁有本教學設計案之公開展示和印製之權力。</p> <p>此 致</p> <p>桃園市政府教育局</p> <p>立 書 人：_____ (簽名/蓋章) (若為團隊全體均簽名/蓋章)</p> <p>身分證字號：_____</p> <p>立書日期： 年 月 日</p>	

桃園市國民中小學推動「閱讀新桃園」閱讀教育計畫-109 年度閱讀教學設計徵選報名表

學校名稱	桃園市楊梅國民中學					
教學單元名稱 (方案主題名稱)	「報」給你知!					
參加組別	讀報教育組					
適用年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級					
閱讀教學設計者基本資料 (若為團隊時★為方案主要代表人)						
編號	姓名	職稱	服務單位	聯絡電話 (分機)	手機	E-mail
★1	王湘佩	教師	楊梅國中	(03)4782024 (214)	0928726882	pill_medicine@hotmail.com
2						
3						
參選 作品 表件	<input checked="" type="checkbox"/> 報名表一份 <input checked="" type="checkbox"/> 摘要及閱讀教學設計表一式五份 <input checked="" type="checkbox"/> 智慧財產權切結書一份 <input checked="" type="checkbox"/> 授權書一份 <input checked="" type="checkbox"/> 教學光碟一份 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： ( 學習單 1：我的版面我來排 ) ( 學習單 2：真假新聞「蒐」「查」隊 ) ( 學習單 3：ORID 焦點討論法 ) ( ) ( ) ( )					
備註	一、報名表各欄請詳實填寫，俾利於徵選之辦理及聯繫。 二、報名表參選類組限僅能勾選單一類組。 三、以團隊報名最多為 3 人，報名經確定，日後不得更改成員，另依「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定：「指導或參加同一活動競賽獲多項名次者，應併案彙報請獎，以獲得名次之最高二項分別依本點辦理敘獎，不得分項分組分別敘獎。」。 四、各校可同時報名多個計畫參賽。					

承辦人：

教務主任：

校長：

T0 32560 桃園市龍潭區中豐路 401 號 TEL:4792153#230

潛龍國小 教務處註冊組收

「閱讀新桃園」四年計畫 109 年度閱讀教學設計徵選

- ◆檢附：一、報名表一份  
二、摘要及教學設計一式五份  
三、智慧財產切結書一份  
四、授權書一份  
五、本設計案及教學光碟一份

以上為報名所需繳交之內容